

无锡汽车工程高等职业技术学校 质量年度报告（2019年）

（2020年2月18日）



1. 基本情况

1.1 学校概况。无锡汽车工程高等职业技术学校是一所从事汽车、建筑、交通类中、高级技术人才培养的市属全日制公办职业技术学校，位于无锡藕塘职教园。现有在编教职工 340 余名，全日制在校学生 2822 名（不含技工学籍）。学校占地 389.53 亩，建筑面积 14.43 万平方米，总投资 5.1 亿元。学校建有 9 栋实训楼，各类教学仪器设备总值 6286 万元，设有汽车维修工程系、汽车服务工程系、建筑系、轨道交通工程系、宝马基地等五个专业系部。

学校秉承“有道正业”校训，以“学而有道方成人，习而正业必成才”为校风，以“修道、成业、传技、育才”为教风，以“学道、承业、习技、成才”为学风。学校重视校风、教风和学风建设，营造风清气正、奋发向上的校园氛围。学校全面加强内涵建设，在品牌创建、专业建设、师资培养、项目建设、技能竞赛等方面取得重大突破和显著成果。近年来，学校被授予“首批

江苏省现代化示范性职业学校”“首批江苏省高水平现代化职业学校”“江苏省职业学校智慧校园”“江苏省职业学校教学管理30强”“江苏省四星级中等职业学校”“江苏省职业教育课程改革实验学校”，学校被评为“全国生态文明教育示范学校”“江苏省文明校园”“江苏省教育工作先进集体”“江苏省职业教育先进单位”“江苏省德育先进学校”“江苏省平安校园”“江苏省健康促进学校金奖学校”“江苏省绿色学校”。2019年12月，学校被评为“江苏省中等职业学校领航计划建设单位”。

1.2 学生情况。2019年，学校制定招收新生900名以上的招生目标，其中五年制高职、3+3中高职衔接、东西协作中专招生计划合计720人，实际招生总人数为951人。2019年学校五年制高职招生专业10个，五年高职最低投档线318分，平均分为363.84分。五年制高职的招生数和招生质量较2018年略有提高。目前学校在校生规模2822人（不含技工学籍），其中五年制高职类学生1711人，三年制类（含“3+3”和中专）1111人，2019年毕业学生766人，近三年学生平均巩固率达98.91%。2019年完成培训2577人，考试鉴定11731人，合计14308人。

1.3 教师队伍。学校专任教师280人，100%达到本科学历；其中研究生学历或学位教师91人，占比32.5%；高级职称93人（含正高级教师1人），占比33.21%；专任专业教师182名，其

中双师型教师 167 名，专任专业课教师“双师型”比例 91.76%。学校近三年引进兼职专业教师 48 人，占专任专业教师比例 26.08%，均具有本科及以上学历或中级技术职称或技师以上职业资格，其中高级技师或高级职称 20 人，占比 41.67%。此外，学校还拥有江苏省职业教育领军人才 1 人、江苏省特级教师 1 名，江苏省教学名师 3 名，江苏省第五期“333 高层次人才培养工程”培养对象 1 名，省专业带头人 16 人，院市级名教师和学科带头人 18 名。

1.4 设施设备。学校建有 9 栋实训楼，面积 4 万余平方米，各类实训设备总值 6286 万元，生均设备值达 1.72 余万元；文体活动场馆面积 24793 平方米，生均近 7 平方米；实训实习工位近 3000 个，生均近 0.79 个；各类书籍资料 10 万册，生均近 28.3 册，数字图书存储量近 300000 册。2019 年借阅图书量为 8347 册，接待师生借阅数为 8324 人次。学校“教学工厂式实训基地”建设融入企业工作环境、文化、技术、管理等要素，设施设备与专业课程高度匹配，能满足学生实践教学需要。学校现有江苏省高水平示范性实训基地 2 个，江苏省现代化实训基地 2 个，无锡市产教融合实训基地 3 个，校企合作示范组合 7 个。2019 年，新增城市轨道交通实训基地为省现代化实训基地。学校全年共完成宝马 BEST 新能源、车身修复实训中心、汽车动力、电器、空

调实训室、汽车营销实训中心、新能源汽车实训基地、城市轨道交通综合实训室等建设项目，累计建设规模近 1000 万元。学校综合实训楼完成单体竣工验收，项目建成后不仅能满足新能源汽车、大客车汽车、车身修复、现代物流、绿色建筑等实践教学需要，还具有企业职工培训中心、技术研发与服务中心、创新创业平台等多项功能，计划于 2020 年正式投入使用。

表 1 资源表

		指标	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年
无锡 汽车 工程 高等 职业 技术 学校	1	专任教师人数	人	280	280
		双师型教师人数	人	182	182
		兼职教师人数	人	48	48
		兼课教师人数	人	15	10
		高级专业技术职称专任教师人数	人	92	93
		硕士学位以上教师人数	人	90	91
	2	教学仪器设备值	万元	5796	6286
		占地面积	m ²	259688.1	259688.1
		建筑面积	m ²	144379.08	144379.08
		纸质图书	册	98030	102385
		数字图书	册	300000	300000
		计算机数	台	2047	2183
	3	网络教学平台数	个	1	1
		实习实训平台数	个	12	13
		仿真实验室间数	间	7	8
		线上开设课程数	门	26	68
		线上课程课均学生数	人	55	79
		中高职衔接课程标准开发门数	门	18	20
	4	专业设置数	个	14	15
		中高职衔接专业数	个	6	5

5	中职牵头职教集团数	个	1	1
	职教集团校企合作培养人数	人	1602	1439
6	校内实训基地数	个	10	10
	校内实训基地工位数	个	1899	1772
	校外实训基地	个	42	47
	校外实训基地工位数	个	1050	1034
	实训开出率	%	100	100
	实习工位数	个	1899	1772

2. 学校党建

2.1 健全党建管理体制。学校深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届四中全会精神，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，不断提高党建工作制度化、规范化、科学化水平。学校党委充分发挥政治核心作用和保障监督作用，为学校健康发展保驾护航。学校领导班子统一思想、凝聚力量、振奋精神，努力抓好思想建设、组织建设、制度建设、纪律建设和群团工作，保证学校教育教学中心工作顺利进行。全校师生保持良好的精神状态，学校的建设与发展不断推进。全校教职工认真落实立德树人根本任务，紧密围绕学校发展目标，爱岗敬业、务实奋斗，齐心协力、锐意进取。在全校师生的共同努力下，学校各项工作取得了可喜的成绩。

2.2 推动德育思政工作。学校积极贯彻落实习近平总书记在 学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，提高政治站位，加强思想引领，坚持立德树人根本任务，切实加强学生思想道德

建设。切实抓好思政课堂主阵地，多维构建德育教育活动体系，优化育人管理机制，筑牢育人基础。

学校根据学生思想特点和成长方向，探索更贴近学生实际的教学方式，完善思政教育工作长效机制。为了做好铸魂育人工程，学校设立了教师谈心、思想调查、督导检查“三张网”。做到教师和每一名学生谈过心，抽选优秀党员干部辅助了解学生动态；督导检查学生日常生活学习情感状况，增强思想政治工作主动性。建立健全学生考评制度，将培育和践行社会主义核心价值观融入学生考评和教育教学全过程，厚植思政课理论底蕴，将学生日常表现、思想品德、诚信绩效、志愿者活动等纳入到学生的考核中，完善教书育人目标。

办好思想政治理论课关键在于教师。学习贯彻习总书记在学校思政理论课教师座谈会上发表的重要讲话，思政课教师要始终按照政治要强、视野要广、情怀要深、思维要新、人格要正的要求，努力成为学生心中播撒真善美的种子。学校按照上级要求，在四、五年级学生中开设《形式与政策》课程，选派老师参加培训。邀请机电高职曾海娟教授到学校“道业讲坛”开设《思政课程和课程思政》讲座，在全校营造了立德树人的良好氛围。

完善学校“三重一大”议事决策制度。充分发挥党员、干部示范辐射和带动作用，充分展示党员、干部的先进性、纯洁性。

2.4 发挥政治核心作用。学校进一步加强党政工团组织建设和构建治理体系现代化，推进学校治理多元参与，充分发挥党政联席会、教代会、理事会、学术委员会、家长委员会等组织的独特优势，形成“党政核心，五会共治”的现代学校内部治理体系。根据省委教育工委省教育厅关于进一步推进学校贯彻落实“三重一大”决策制度的意见，结合学校实际，进一步健全学校党政议事规则，落实“三重一大”决策制度，新修订《进一步健全学校党政议事规则 落实“三重一大”决策制度的意见》，并认真贯彻执行。

3. 学生发展

3.1 学生素质

3.1.1 养成教育。学校积极倡导全员德育，着力加强基础文明教育，培养学生良好的思想品质和行为规范，引导学生从“生活自理”走向“人生自立”。学校坚持在“落细、落小、落实”下功夫，要求学生每天“早起 10 分钟”“关注文明早餐，倡导早餐文明”，做到“用餐只在食堂，三餐不进教室，饮料不上桌面”。引导住宿学生在早晨 7 点 30 分之前做好个人内务并迅速离开宿舍，确保有充沛的精力投入到一天的学习生活中去。与此同时，

学校还成立了学生自管会，让学生全面参与学校管理，培养和提升学生自我管理、自我服务和自我教育的能力。在全校师生的共同努力下，绝大多数学生都能从文明早餐做起，自觉规范行为，遵规守纪成效显著。

3.1.2 劳动礼仪教育。学校将艰苦奋斗教育与人才培养相结合，将实现自身价值与服务祖国和人民相统一，弘扬艰苦奋斗精神、劳动精神和工匠精神，培养“肯劳动、会劳动、爱奋斗”的新一代职业人。进一步创新学生劳动礼仪值周工作，将文明礼仪养成效果进一步扩大化，形成长效机制。

不断完善礼仪值勤制度，加强检查工作，让劳动落到实处，防止出现人浮于事的现象；拓展礼仪值勤的领域，引导礼仪值勤工作从“服务”理念出发，使学生劳动的同时思想和言行得到净化，培养热爱劳动，崇尚劳动，积极参加劳动的良好意识和习惯。



图3 学生在食堂开展劳动值周工作

3.1.3 活动育人。学校以庆祝新中国成立七十周年为契机，

大力培育和践行社会主义核心价值观，开展形式多样的主题教育活动，对学生进行爱国主义、集体主义和革命传统教育，做到“年年有计划、月月有主题，班班有活动，人人有参与”，提升学生的综合竞争力。上半年开展第十届校园科技文化节活动，有微型主题教育活动、阳光专业我来秀、微电影拍摄、创意模型制作，还有创新、创业大赛及读书小报等活动，内容丰富、形式多样。成功举办“十八岁成人仪式”和2019届学生毕业典礼，受到学生和家长的赞誉。在无锡市教育局组织的第39届中小学“百灵鸟”艺术展演活动中，我校获得了1金2银的好成绩。此外，学校创新开展中等职业学校“文明风采”活动，整合各个部门的力量和资源进行项目化推进，成效显著。2019年学校经过层层选拔，完成了12件作品的收集和“打磨”，所有选送到市里的作品全部获奖。学校荣获第十届江苏省中等职业学校文明风采活动“优秀组织奖”。



图4 课本剧《雷雨》获无锡市中小学“百灵鸟”艺术展演金奖



图5 合唱团获无锡市中小学“百灵鸟”艺术展演银奖

3.1.4 心理健康教育。学校积极开展心理健康教育活动。完善了心理教师“校、系、班”三级管理系统，建立系部心理教师联系人制度，在全校推广心理咨询微信端在线预约系统。开展“525”心理健康月活动，主题为“阳光心理 快乐生活”，旨在关注自己的心理健康和心灵成长，提高自身心理素质，进而爱别人、爱社会。围绕这一核心内容，完成如校园心理剧展演、心理主题辩论赛、国赛选手心理团辅、心理健康教育服务中心参观等相关活动9次，全年开展心理健康主题讲座共计12次，校级教师心理健康通识教育培训6次，为创建幸福和谐校园贡献了力量。学校原创的心理微电影《破茧》获评无锡市中小学优秀“校园心理剧”特等奖、第十届江苏省中小学“校园心理剧”优秀剧目征集评选活动特等奖，受邀参加在江苏省锡山高中举办的现场展演活动，学校被授予“江苏省‘校园心理剧’创作示范学校”。



图 6 学校荣获江苏省中小学“院校”心理剧创作示范学校

3.1.5 学生社团活动。加强学生社团建设，拓宽学生社团类别，挖掘学生社团内容，延伸学生社团参与面，让社团成为提升学生综合素养，实现多元化发展的平台。立足“四个面向”：面向立德，弘扬优秀传统文化，讲好中国故事；面向国际，吸收先进外来文化，促进国际交流；面向专业，对接行业标准，增强职业能力；面向学生未来，加强素养教育，提升终身发展能力。截至 2019 年，学校社团增加至 57 个，其中专业技能类社团 14 个，体育类社团 10 个，文艺类社团 10 个，兴趣爱好类社团 20 个，公益类社团 3 个。学校注重社团管理和建设工作，编订了《江苏省无锡汽车工程中等专业学校学生社团管理制度汇编》，创立了社团导师制，使社团的管理有章可循，社团的建设精深专业。为进一步促进社团的长远发展，学校在社团建设上增设了双导师制，为部分专业化程度高、具有鲜明地方文化特色的社团聘请校外专家作为指导老师，努力推进学校社团的纵深化发展。



图 7 学校龙舟社团参加 2019 全民健身龙舟赛

3.2 在校体验

表 2 学生满意度反馈表

在校体验项目	满意度 (%)	满意度采集说明
理论学习满意度	95.45%	涵盖学校所有文化基础课程
专业学习满意度	95.90%	涵盖学校所有的专业课程
实习实训满意度	96.08%	涵盖学校所有的专业类和公共类实训类课程
生活满意度	87.6%	基于学校对各年级学生的食堂、宿舍等各项后勤服务满意度取均值
校园安全满意度	95%	
校园文化满意度	92%	
社团活动满意度	98.5%	
毕业生对学校满意度	95.69%	

3.3 资助情况。学校认真贯彻国家各级各类资助政策，继续做好东西协作和精准扶贫工作，建立了完善的“奖、助、贷、减、缓”和“绿色通道”贫困生资助体系，资助工作规范化、精准化、科学化。2019 年度，累计资助学生金额 52.4 万元，累计受助学生 524 人次，累计免学费 471.46 万元，累计免学费学生数 4286

人次。社会资助（上海唐君远教育基金）18.235 万元，受助学生 84 人。学校荣获 2018 年度联院资助先进集体和 2018 年度无锡市学生资助中心绩效考核优秀奖。



图 8 中国教育电视台采访我校大理班班主任倪群群老师

3.4 就业质量。学校就业工作坚持“学生满意、家长满意、企业满意”的就业目标，围绕人才培养质量要求和行业、企业发展需求，通过加强就业创业教育、规范实习管理、创新校企合作、举办校园招聘会等多方面工作，确保学生高层次、高薪资、高成长就业。

2019 年，学校毕业生总数 766 人，其中五年制毕业生 327 人、中专 270 人、3+3 中高职 169 人。毕业生主要就业面向无锡地区汽车类、建筑类、轨道类大型企业，部分毕业生就业辐射江浙沪发达地区及苏北地区大型集团企业。2019 届学校毕业生年终就业率 98.83%，对口就业率 88.49%，本地就业率 72.23%，协议就业率 67.41%，升学率 31.47%。2019 届五年制高职毕业生 327

名，初次就业率 93.75%，学校初次就业率高于江苏联合职业技术学院全院平均值 88.76%，年终就业率为 99.01%，协议就业率为 63.82%，升学出国率为 35.20%，学校年终就业率超过江苏联合职业技术学院确定的 95%以上工作目标。



图 9 校园招聘会场现场



图 10 企业来校文化交流

表 3 就业质量表

	序号	指标名称	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学 年	增量	
	无锡 汽车 工程 高等 职业 技术 学校	1	就业人数	人	894	757	-137
2		对口就业人数	人	872	719	-153	
3		初次就业平均月收入	人	3000	3100	100	
4		创业人数	人	0	0	0	
5		就业满意度	人	336	255	-81	
6		其中：	升入高一级学校就读人数	人	538	561	23
			3+3 转段人数	人	221	226	5
			3+4 转段人数	人	0	0	0
			对口单招专科升 学人数	人	3	11	8
			对口单招本科升 学人数	人	10	6	-4

3.5 职业发展。学校以创新创业精神培养为核心，以创新创

业能力工作拓展为重点，以实现创新创业型人才增长为目标，坚持专业教育与创新创业教育相融合，努力探索创新创业教育新方法、新举措，逐步形成了符合社会需求的创业型人才培养体系，取得了良好的人才培养效应，产生了积极的社会影响。创新创业教育已经成为学校的重要办学特色。

围绕创新创业课堂教学、创新创业课外活动、创新创业实践提升，以培养学生就业创业能力为中心，充分利用学校“第二课堂”的示范效应，培育浓厚的创新创业氛围，培养学生敢想、敢干、敢闯、敢担当，自我设计、自我发展、自立自强、不依赖，手勤、脑快、嘴甜、心诚，勇于战胜困难、意志坚强的创新创业精神，提高学生的创新创业意识与能力。

学校努力构建新型学生创新创业工作制度体系，以“符合实际、促进工作、科学可行、形成特色”为要求，切实加强学生科技创新创业工作规范化管理，推进学生科技创新创业活动的品牌化运作。

在加强硬件保障条件建设的同时，进一步完善实验室开放、共享机制，引导、支持在校学生主动进入实验中心，开展专业技能训练和创新创业项目研究，全面培养学生专业实践能力、创新思维、创新精神和创新能力。在 2019 年无锡市职业教育创新创业能力大赛中获 4 金 4 银 2 铜；在江苏省职业教育创新大赛中获

2 银 2 铜；荣获 2019 年无锡市创新创业大赛优秀组织奖。



图 11 学生创新创业实践培训

4. 质量保证

4.1 学校基础能力建设。2019 年底，学校被江苏省教育厅评为“江苏省中等职业学校领航计划建设单位”。学校成为首批 1+X 证书制度（汽车维修专业、建筑 BIM）试点单位。目前学校已建成 2 个省级现代化专业群和 4 个市级重点专业群，建有省级高水平示范性实训基地 2 个，省级现代化实训基地 2 个，市级产教融合实训基地 3 个，校企合作高端品牌培训基地 4 个。同时，学校还是江苏省职业教育技能教学研究基地、江苏省学业水平测试汽车维修类专业牵头单位、江苏省职业学校汽车专业技能标准制定组长单位、江苏联院轨道交通专业协作委员会理事长单位、江苏省职业教育交通运输类专业教科研中心组副组长单位、无锡汽车职教集团理事长单位。

4.2 现代职业教育体系建设情况。进一步加强与五所优质高职院校进行 7 个专业的中高职“3+3”试点项目合作，完善各衔

接专业人才培养方案，重点推进中高等职业教育相衔接的课程体系建设，着力提高“3+3”人才培养质量。2019年，新增与无锡城市职业技术学院对接的《无人机应用技术》专业的中高职衔接项目。将专接本项目的教学工作纳入学校教务处统一管理，出台相应教育教学管理制度，以满足学生对提升学历层次的需求，充分构建在校学生学历提升成长立交桥。建筑系组建《工程管理》专业70人2个教学班，汽车服务工程系组建《汽车服务工程》15人1个教学班，共计85人。

4.3 专业动态调整。坚持把专业（群）建在产业链上，把课程建在专业链上，践行“互联网+”行动，落实“一带一路”、长江经济带等国家战略部署，有效对接区域主导产业、支柱产业、战略新兴产业，聚焦本市重点发展的物联网、人工智能、新能源等产业领域，设置与需求相匹配的新专业，科学规划专业群中各专业建设、并细化专业方向。2019年，新增《城市轨道交通车辆技术》《楼宇智能化设备安装及运行》2个五年制高职专业。

4.4 教育教学改革

4.4.1 探索人才培养模式改革。围绕培养复合型技术技能人才的目标，以产教融合为依托，持续深化“两双三主体模式”的人才培养模式改革，总结推广省级现代学徒制试点经验，创新职业教育人才培养模式，校企双方共同修订与职业标准和岗位要求

高度融合的专业标准，完善能力递进的专业课程体系，开发课程标准，专业课程与国际通用职业资格证书相衔接。校企共同开发基于成果导向的教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究，实现校企一体化育人。2019年，城市轨道交通运营管理专业被评为市现代化品牌专业，建筑工程技术专业群评为省级现代化专业群，并新增2个市级现代学徒制重点项目。

4.4.2 坚持标准引领。依据职业教育国家教学标准落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，牵头做好省轨道专业指导性人才培养方案、汽车学测技能教学标准、考纲、试题库等工作，确保科学规范。积极开展企业调研，与规模以上企业紧密合作，践行“三对接”。根据企业对人才需求情况和能力标准梳理和提炼企业的典型项目，以工作过程或学习领域为主线，开发出切合企业和市场需求的项目课程。以AHK课程开发为例：组建项目团队（学校项目团队、企业技术专家、德国专家、行业专家）；制定工作计划；对东方集团下设企业的岗位分析；参照“德国汽车维修机电工要求”，结合国家职业资格鉴定标准，开发15个学习领域、若干个学习情景；开发学徒手册等。2019年，开展德国AHK国际职业资格证书认证，中期考核通过率达91.3%，为学生提供与国际化教育标准衔接的人才培养新途径，为教师搭建与先进职教理念接轨的专业学习新平台，构建国际化技术技能

人才培养体系标准。

4.4.3 积极探索 1+X 制度。成立学校“1+X”试点工作组，开展校本“1+X”实施研究。率先在汽车维修、建筑信息模型(BIM) 2个专业开展职业技能等级证书试点工作。积极参加各类职业技能等级证书师资培训，累计培训 10 名项目教师。

4.4.4 深化课堂教学改革。围绕激发学生学习和潜能，深化教学改革，制定课堂教学质量提升行动方案。推行校内课堂、网上课堂和企业课堂“三个课堂”一体化教学模式。探索以学生主体地位的“自主、探究、合作”的新型的学习方式。学校引入超星尔雅、雨课堂等多个信息化教学平台，全面开通“网络学习空间”应用服务，提升信息技术与教学资源的深度融合。本年度有 36 门课程立项为学校平台课程建设。

4.4.5 聚焦课堂教学。学校鼓励骨干教师积极参加各级各类教学大赛，成效显著。2019 年，在省市各类教学大赛获一等奖 5 个，二等奖 3 个，三等奖 8 个。

4.5 教师培养培训。学校强化师德建设，坚定教师理想信念，对照“四有”标准，实施“五大”工程，提升“双师”素能，规划指导、分类实施“名师培育”工程。学校重视发挥教师在促进职业学校高质量发展方面的核心作用，结合“三教”改革要求，重点分析中青年教师发展现状，深入推进《中青年教师三年职业

生涯规划的实施意见》。以教材改革、教法改革引领成长，完善《教育教学优秀青年教师遴选、培养及考核方案》，加快卓越教师培养，打造名特优的师资队伍，推动教师职业素能整体提升。



图 12 暑期管理能力提升研修

以立德树人为宗旨，以提升团队素养为切入点，学校以建设一支队伍专兼结合、数量质量并重、业务素质优良、管理水平优质的职业教育教师队伍为宗旨，提高业务，服务师生发展，充分发挥示范和辐射作用。2019 年新增陈社会江苏省职业教育名师工作室，学校现建有省、市、校等三个层次共 15 个名师工作室和技能大师工作室，其中省职教名师工作室 2 个，市职业教育名师工作室 3 个，市技能大师工作室 2 个；建有市属优秀教学（科研）团队 10 个。工作室成员均由校内名师和行业企业专家组合而成，是学习型、研究型、创新型的科研团队，是名师成长的摇篮、课题研究的中心、资源整合的基地、成果展示的舞台。



图 13 陈社会名师工作室入选江苏省职业教育名师工作室

4.6 质量保障体系建设情况。根据《省教育厅办公室关于开展职业学校教学诊断与改进工作的通知》，在原教学质量监控体系机制下，进一步完善教学工作诊断与改进制度。实施课堂教学、实训管理、教学研究、技能训练、教学管理资料等全方位自我诊断，挖掘亮点、剖析不足，改进教学管理方法。加强随堂听课、学生督导，针对教学中的问题及时督促整改。2019 年开设校级公开课 328 节，教师互相听课、评课，进行交流探讨。同时，积极推出校外公开课，在教学诊断与改进日共推出 21 节对外公开课，接受来自兄弟院校、企业、家长、退休教师累计 200 余人的听课与评价。数学教研室承办江苏省技工院校素质教育中心组数学学科活动，毛亮老师的公开课受到与会者好评。组织学生担任任课教师进行教学测评，2019 年满意率达到 99.28%。构成学校评

价、学生评价、企业评价、家长评价的全方位评价体系。数学教研组陈春平老师为英国哈洛学院代表团一行 9 人以及相关院校开了一堂高质量公开课，并进行评课活动，受到广泛好评。

5. 校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果。学校通过工学结合、订单培养等合作模式，提高与大型企业冠名班的合作规模，2019 届毕业生与企业共同组建了“中德 AHK 班”“宝马 BEST 项目班”“通用班”“无锡地铁订单班”等校企冠名班，为更多学生提供了进入知名企业就业的机会，校企合作推进就业，特色效应日益凸显。2019 年校企合作向纵深发展，学校汽车专业进一步探索与无锡东方新纪元集团的深度合作；建筑专业与江苏宾宇信息科技有限公司共建 BIM 应用技术产教融合“双元”育人基地，开展现代学徒制教育教学模式试点方案的设计；轨道专业与无锡地铁运营公司开展地铁司机定向培养深化合作。与行云新能科技（深圳）有限公司形成了“共享教学资源，共育精英人才，共铸工匠摇篮”三共融合的数字化教学资源联合研发中心。通过校企合作人才培养项目的探索，为全面实现学校毕业生高质量就业及教育教学改革奠定了良好的基础。



图 14 行云新能科技数字化教学资源联合研发中心揭牌

5.2 现代学徒制。围绕培养复合型技术技能人才的目标，以产教融合为依托，持续深化“两双三主体模式”的人才培养模式改革。总结推广现代学徒制试点经验，创新职业教育人才培养模式，校企双方共同修订与职业标准和岗位要求高度融合的专业标准，完善能力递进的专业课程体系，开发课程标准，专业课程与国际通用职业资格证书相衔接。校企共同开发基于成果导向的教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究，实现校企一体化育人。新增 2 个市级现代学徒制重点项目。汽车专业在做好上汽通用 ASEP 校企合作项目（本年度获得上汽通用校企合作特别贡献奖）的同时，全力做好中德 AHK 汽车技术现代学徒制项目。本年度编著出版与现代学徒制教学相配套的校本教材 3 本。制定课程标准 5 门。首届 AHK 班级学员顺利完成了中期认证，合格率 91.3%，为将来的终期认证打下了坚实的基础。轨道专业牵头全省五年制指导性人才培养方案的制订工作，引领联院城轨五年制专业群建设和发展。同时，依托无锡地铁订单班，与无锡地铁运

营分公司开展了现代学徒制试点工作，双导师制管理、工学交替模式让学生走出课堂，走进企业。

5.3 学生实习实训。学校与企业共同承担培养学生的任务，实现“双主体”式的人才培养目标。在顶岗实习期间，学生接受企业与学校的双重管理，企业指导教师负责指导学生在实习单位的工作业务、学校相关实习指导教师跟进掌握学生在实习单位工作情况，提供生活和学习方面的指导和关心。学生实习期间的表现和成绩以企业为主、学校为辅，实施校企双考核制度。顶岗实习期间，学生完成毕业论文。在学校教师和企业专家共同指导，学生首先进行论文选题，用其所学知识和技能来分析在工作中的实际问题，并提出最佳解决方案。

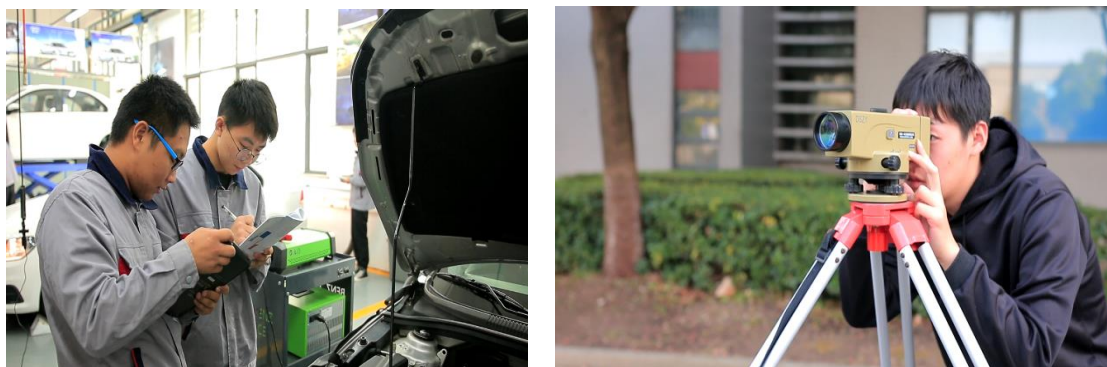


图 15 学生校内实训

5.4 集团化办学。学校认真贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、教育部等六部门《职业学校校企合作促进办法》和《江苏省政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》

文件精神，修订完善了《学校校企合作办学实施办法》。学校三大专业群与企业的合作纵深发展，2019年，学校与企业共同组建了“无锡公交班”“无锡东方班”“无锡德诺班”“永达班”“广汇华东区班”“宝马BEST项目班”“通用班”“东方上工店长培养班”“无锡地铁电客车合作培养班”“中德AHK班”“万科物业班”“宾宇BIM技术班”等校企冠名班，2019届毕业生通过企业冠名班、订单班定向培养实现就业546人，占毕业人数（1010人）54.06%。学校与无锡东方汽车集团的《校企共建 双元育人—车身修复东方集团现代学徒制项目》、与江苏宾宇信息科技有限公司的《产教融合，双元育人》两个校企合作组合项目入选“2019年无锡市校企合作示范组合”。

作为无锡市汽车职业教育集团和无锡市职教学会校企合作专委会的牵头单位，学校整合多方资源，服务行业企业和职业院校，建立学校、企业、行业三方沟通机制，深度推进产教融合、校企合作工作，为无锡市产教融合、集团化办学的改革作出贡献。2019年，由学校牵头的无锡市汽车职业教育集团入选无锡市骨干职业教育集团。

6. 信息化

6.1 信息化建设情况。信息化建设是学校发展的一项长期持续的工作，通过“智慧建、智慧管、智慧教、智慧学”，进一步

完善基础建设，创新教育教学模式，优化智慧管理方式，提升师生信息素养，为全面建成环境全面感知、网络无缝连接、教学空间

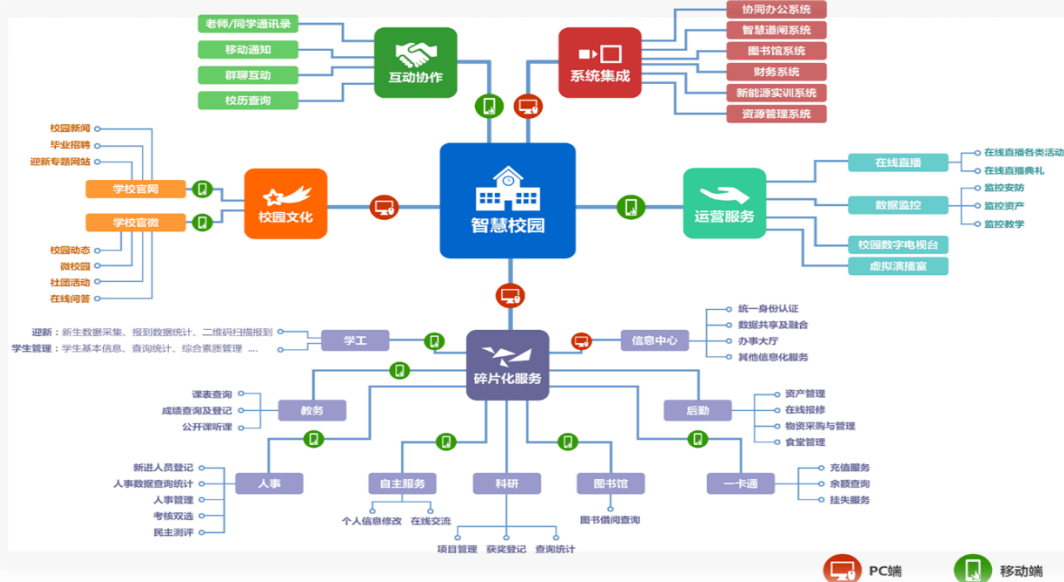


图 16 智慧校园深化设计方案

2019 年，学校投入 300 余万元的校园网有线无线全覆盖建设项目验收竣工，建成支持 IPv6 的四万兆主干校园网，全面实现千兆到桌面，采用先进的 802.11ax 技术，扩大无线校园网容量，实现校园网整网无线漫游和统一认证，极大的提升校园无线接入体验，打造智能、方便、快捷、高安全的无线校园网。

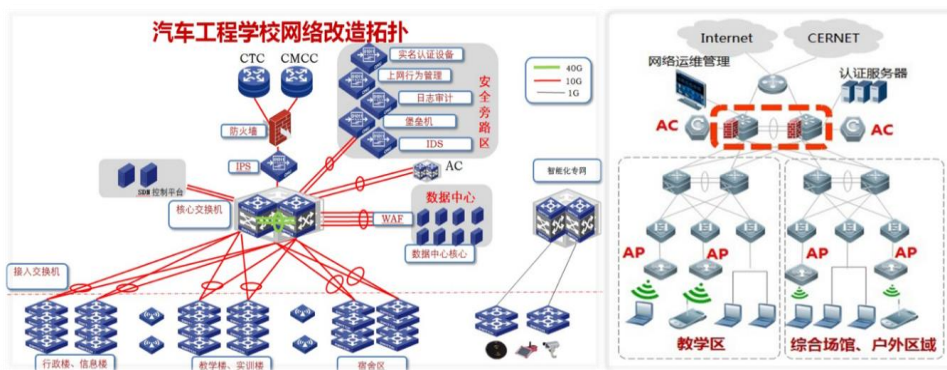


图 17 校园网有线无线全覆盖

学校改革教学模式，引入移动终端等信息化工具，把常规教学工作如听评课、选课、教学情况反馈平台转移到电脑和手机端，提高工作效率；创新学习方式，课堂教学信息化贯穿全过程，从预习、讲授、复习到测试，利用学习平台实现线上线下相结合，创新学习方式，提升教学效果；提升学校整体管理水平，学校常态化工作电子化、移动化、智能化，改变以往旧的管理模式，提升学校整体管理水平。



图 18 教学情况反馈平台和教学听评课系统

6.2 优质数字资源共建共享。为深化教育教学改革，顺应“互联网+”时代的发展趋势，引入雨课堂、超星泛雅等多个信息化教学平台，推广采用网络课程和微课、虚拟仿真实训，全面提高信息技术在教学、管理等领域的应用水平。教师普遍应用网络学习空间进行备课授课、网络研修、师生互动；学生应用网络学习空间进行自主学习、网络选修、完成作业、拓展学习；家长利用网络学习空间与学校、教师沟通、互动，共同关注学生学习成长

过程。授课老师通过系统中的数据统计功能，及时了解学生的作业完成情况、考试成绩、师生互动程度，以便随时动态掌握学生学习情况，并通过数据筛选，对学生的学习行为进行督导，实现个性化教学与辅导。通过大数据分析，对全校的网络课程建设情况，老师的教学活动，学生的学习情况实时掌握，有效提高了工作效率。同时，学校利用移动终端开展公开课听评，选课评教、毕业设计等工作，通过教学信息化工具及手段，大大提高行政人员的工作效率，为进一步提高教学工作质量提供了有力保障。

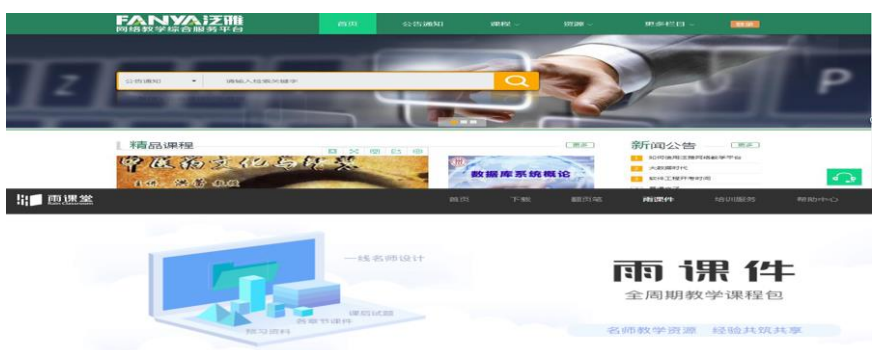


图 19 引入雨课堂、超星泛雅平台

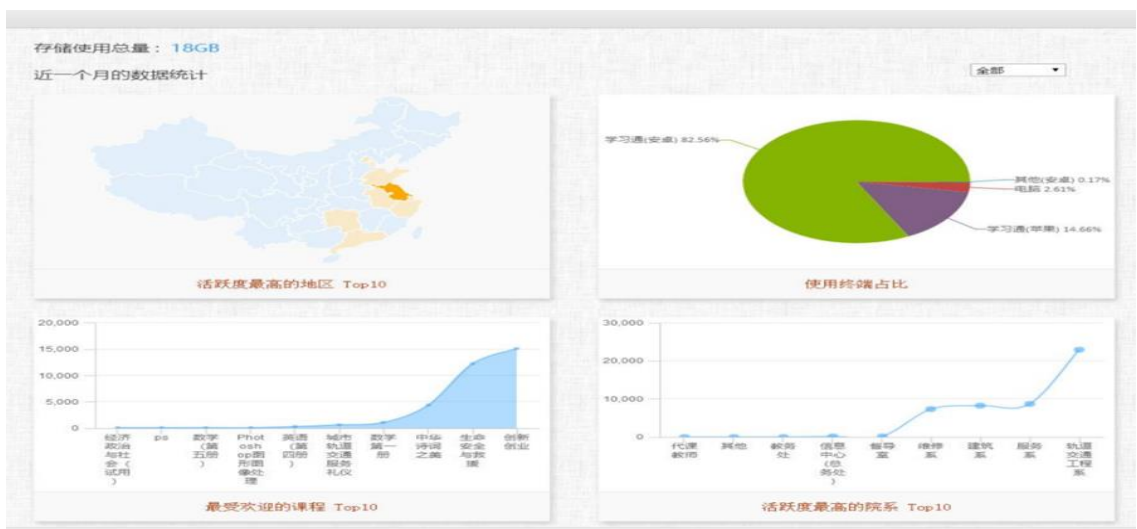


图 20 大数据分析师生教学活动

6.3 师生信息素养提升。开展了计算机学科教师能力提升专题培训，同时启用学生基础信息自助采集平台，实现手机终端一站式学生信息的采集，全面提升师生信息化素养。持续开展网络环境下教与学管理的研究和实践，注重在教学活动与学生学习中有效运用信息化教学资源，进一步提高教学质量和效率。依托信息化教育资源的有效应用，建成了一支结构合理、规模适当，教学理念先进、专业素养优秀、信息化运用能力强的教师队伍。



图 21 教师办公平台

7. 社会贡献

7.1 人才培养。学校在坚持“德育为首，立德树人”的办学方针基础上，强化技能教学，重视综合素养，促进学生核心素养的养成，让学生能够多渠道发展，形成“就业有优势、创业有本领、升学有通道、终身发展有基础”的全面可持续发展形态。学

校按照校本教学标准要求，依据职业教育特点，制定校本学生评价标准，出台《学生综合素质评价实施办法（试行）》，配套开发了学校综合素质评价软件平台。将学生德智体美劳全面发展情况及个性特长情况纳入学业评价体系，将核心素养、工匠精神作为教学标准和学业评价的重要方面，作为用人单位录用重要参考依据。学生核心素养、核心能力得到充分培养和提高，可持续发展能力强。学业水平考试参考率在本地区居前列、合格率在本地区中等水平。毕业生“双证率”98%以上、就业率、本地就业率及在校生巩固率97.5%，毕业后1-3年离岗率稳步下降，合作企业、用人单位及家长对学校满意率稳步提升。2019年，学校在“全国职业院校技能大赛”中，获得2金2银3铜；在“江苏省职业院校技能大赛”中，获得7金12银17铜。2019年，学校在“全国职业院校技能大赛”中承担江苏代表队汽车机电维修、车身修复（钣金）、车身涂装（涂漆）、新能源汽车检测与维修、建筑装饰技能5个项目的国赛集训点工作，集训点共获得国赛6个一等奖，6个二等奖，4个三等奖。在第四届无锡技能精英大赛中包揽汽车技术项目青苗组前3名。

学校定期走访企业，对行业企业发展的社会背景、行业背景、人才需求现状、行业企业人才需求等进行研究分析，准确把握与专业相关的技术领域发展现状和变化趋势，准确把握专业所对应

的职业岗位（群）及任职要求，对调研的结果进行深入分析、论证研讨。针对实际，提出专业人才培养动态调整建议，并形成翔实的专业调研报告。通过专业建设委员会、企业专家和技术人员访谈会、毕业生跟踪调查等，及时调整专业对应工作岗位及岗位群的课程设置，并让企业参与人才培养方案的修订，最终实现工作过程知识的完整重构，使专业与产业、企业和岗位的对接更趋完善。学校大力推行现代学徒制人才培养模式，校企政共同参与、优势互补、相互协作。学校通过对区域内企业现状的调研，了解各行业发展的特征，然后选择实际操作人才缺乏、技术含量较高的行业和岗位，积极与相关企业建立合作关系。通过建立“学徒班”“冠名班”，订单式培养、工学交替、全程合作等人才培养模式，校企双方共同制订的教学计划、教学大纲、特色课程，有效实施产教结合、教学做合一，把学生学习的过程与生产过程有机融合，形成校企共同参与的机制和模式。通过多途径、多形式的工学结合，创新了人才培养模式，真正做到了能力培养专业化、教学环境企业化、教学内容职业化，实现专业与职业岗位的对接，学校人才供给与地方产业用人需求吻合度高。

7.2 社会服务。学校能够充分利用专业优势，积极参与校企合作企业的科技研发和技术改造等工作，作为“国家技能型紧缺人才培养培训基地”“国家交通职业技能鉴定所”“江苏省建筑行

业特种作业人员培训考核基地”“无锡市特种车辆培训基地”，学校能够广泛开展技术技能培训，提升企业一线劳动者的职业素质和技能。2019 年开展各级各类社会技能培训 3250 人次。作为无锡公交公司战略合作者，我校积极参与该公司的选拔和转岗培训工作。双方充分论证和协商，积极筹备，制定了无锡公交公司机电维修工转岗选拔培训方案。选派 8 名专业教师完成公交员工培训，效果良好。学校师生先后研发了《智能盲区监测提醒交通凸镜》《基于钢管桁架式的越野赛车》《螺纹紧固件扭矩练习专用工具》《新型环保黑板擦》等项目，16 项成果获国家授权专利和推广应用。学校承担江苏省中等职业学校汽车专业的专业课程学业水平测试标准和技能教学标准的研发，并在全省推广。学校与无锡市高技能人才公共实训管理服务中心、无锡市机动车维修行业协会、无锡宝达之星汽车科技服务有限公司合作，共同研发《电动汽车修理技术职业培训标准（高级）》和教材开发、阶段试验性培训和高技能人才能力提升培训。



图 22 学校专业教师为企业员工培训

学校积极参加 2019 年无锡市“职业教育活动周”启动仪式暨惠民服务活动，现场给无锡市民提供汽车购置、房地产等技术咨询、汽车维修、汽车美容等服务。积极开展校园科技节活动，开展科普宣传班会、科普宣传讲座，组织参加 2019 年江苏省职业学校创新创业大赛、无锡公共交通集团有限公司送教上门等活动。

志愿服务是学校德育工作的重要平台，是开展思想政治教育工作的重要载体。2019 年，学校志愿服务工作一直以规范化、精准化、常态化、品牌化、便捷化为目标，引导青年学生立足校园、立足社区、立足社会、立足专业自觉参与志愿服务活动。

学校现有志愿服务小组 83 个，服务小队 4 个，注册登记志愿者共 2558 名。校团委在志愿服务工作中也不断强化供需对接，着力提高活动成效，希望通过志愿服务活动展示学生志愿者的风采，传递社会文明，营造“奉献、友爱、互助、进步”志愿服务风尚。



图 23 学校公益服务自愿者开展活动

7.3 对口支援。学校认真贯彻执行中共中央、国务院《关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》、教育部等六部门《关于印发〈教育脱贫攻坚“十三五”规划〉的通知》，积极参与中等职业教育协作计划和技能脱贫千校行动，充分发挥示范引领、辐射带动作用。继续深化对新疆霍尔果斯中等职业技术学校、克州中等职业技术学校、江苏宿豫中等专业学校等院校的帮扶，进行汽车专业技术技能人才培养的指导，推广学校管理理念和办学经验。

学校继续做好东西协作和精准扶贫工作，今年接收云南大理新生 44 名到校就学，积极统筹安排优质教育教学资源，发挥教职工激发职业教育落后地区的主观能动性，确保大理学生“进得来、上得起、出口好”，充分发挥学校在“教育一人、学好一技、脱贫一家”攻坚中的作用。



图 24 新疆师生来校学习

表 4 服务贡献表

		指标	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年	
无锡汽车工程高等职业学校	1	毕业生人数	人	905	766	
		毕业生就业去向:	—	—	—	
		A类:区域内就业人数	人	670	546	
		B类:区域外就业人数	人	224	211	
		C类:到中小微企业等就业人数	人	146	155	
	2	技术服务到款额	万元	5	6	
		技术服务产生的经济效益	万元	15	20	
	3	精准扶贫项目数	个	1	1	
		对口帮扶学校数	所	1	1	
		对口被帮扶学校数	所	3	4	
		省外帮扶学校数	所	3	3	
	4	举办内地中职班学校数	所	0	1	
		内地班人数	人	0	3	
	5	职业体验中心数	个	0	1	
		职业体验人次	人次	305	410	
	6	市级以上非遗传承项目数	个	0	0	
	7	志愿者服务人次数	人次	4049	5284	
	8	非学历培训服务		人·日	16037	14308
		其中	技术技能培训服务	人·日	16037	14308
			新型职业农民培训服务	人·日	0	0
退役军人培训服务			人·日	0	0	
非学历培训到款额		万元	362.54	268.41		

7.4 国际合作情况。2019年，学校继续深化 AHK 等国际职业资格证书，探索将 AHK 经验在轨道和建筑类专业进行辐射示范，组织教师利用教研时间集中研讨将国际化教育标准渗透于专业

教学的方法，编写具有国际视野和本土特色的校本教材，拓展专业课的内容与形式，通过引进优质的国际教育理念和资源，推动课堂教学的改革创新。2019年7月，《德国 AHK 汽车机电技术职业资格证书教育校本化实践》被评为无锡市中小学国际理解教育特色品牌项目。

2019年，学校先后有14名教师赴国（境）外参加海外短访和培训。全年共接待5个代表团，分别来自美国、德国、英国、韩国等4个国家和香港地区。香港棒球协会来校进行交流访问，与学校棒垒球社团开展友谊赛，加强交流、增进了解、融洽感情。英国哈洛学院交流团来校开展学术活动，在数学课程设置、课堂教学及教师专业发展等方面与学校进行了深度的交流。暑期期间组织9名师生赴韩游学访问。2019年7月，学校被评为无锡市国际交流合作示范学校。

表5 国际影响表

无锡 汽车 工程 高等 职业 技术 学校	指标		单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年	备注
	1	国（境）外人员培训量	人·日	0	0	
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人·日	0	0		
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人·日	0	0		
4	引进国（境）外行业标准数	个	1	1		
5	引进国（境）外课程标准数	个	15	15	1. 汽车检查和保养 2. 简单总成和系统的检测、拆卸、更换与装配 3. 功能故障的识别和排	

						除 4. 发动机检查、诊断与维修 5. 传动系统检查、诊断与维修 6. 底盘（行驶、制动）检查与维修 7. 汽车电路控制系统故障的诊断和排除 8. 车身、舒适、与安全系统检查与诊断维修 9. 车载网络的检查与维修 10. 汽车综合性能检测 11. 汽车配装, 改装和加装 12. 混动和电动汽车技术 13. 维修接待、二手车、保险理赔 14. 汽车综合故障诊断与排除 15. 企业文化和职业生涯规划
6	国际合作项目数	个	2	3		
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0		
8	国（境）外办学点数量	个	0	0		

7.5 一带一路。学校在以往“一带一路”战略教育合作项目基础上，进一步加强与新疆维吾尔自治区合作院校的紧密合作，启动新疆伊犁霍尔果斯中等职业学校“宝马 BEST 新疆班”异地培养项目、新疆克州学校师生来校跟岗学习技能大赛。同时，学校与英国西南学院和哈洛学院进行代表团互访，赴德国施瓦本豪职业学院等三所职业院校调研学习，有效推进“一带一路”新的教育合作项目，有望在教师专业发展、现代学徒制培训、国际教育体验等方面开展深度合作。

8. 举办者履责

8.1 经费保障。学校年度总收入 18755.21 万元，上年度总收

入 13080.28 万元，本年度较上年度收入增加 43%。其中：本年度事业收入 856.64 万元，占学校总收入的 4.56%；财政基本支出拨款收入 9224.64 万元，占学校总收入的 49.2%；财政专项支出拨款收入 8673.93 万元，占学校总收入的 46.24%。学校本年度总支出 19904.33 万元，上年度总支出 11737.53 万元，本年度支出较上年度支出增加 69.57%。其中：本年度基本支出 10081.28 万元，占总支出的 50.65%；项目支出 9823.05 万元，占总支出的 49.35%。本年度生均财政拨款水平 5.4 万元，上年度生均财政拨款水平 3.06 万元，增加 76.47%。

8.2 政策措施。根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》等法律、法规的规定，依据《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《中共江苏省委江苏省人民政府关于深入推进教育现代化建设努力办好人民满意教育的意见》《省政府关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》等文件精神，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，严格规范办学，确立了办好一流水平五年制高职教育的战略目标，大力弘扬劳模精神和工匠精神，培养高素质的劳动者和技术技能人才。

表 6 落实政策表

指标		单位	2017-2018 学年	2018—2019 学年	增量
1	年生均财政拨款水平	元	30574.45	53999.81	23425.36
	其中：年生均财政专项经费	元	8080.91	26649.63	18568.72
	年生均预算内教育经费	元	27891.64	48558.24	20666.6
2	教职员额定编制数	人	380	380	0
	在岗教职员工总数	人	357	362	5
	专任教师年培训量	人·日	1010	1299	289
3	助学金	亿元	0.00298	0.00603	0.00305
4	项目投入(高水平现代化职业学校)	万元	41.25	0	-41.25
	项目投入(现代化示范校特色校)	万元	0	591.77	591.77
	项目投入(现代化实训基地)	万元	0	116	116
	项目投入(现代化专业群)	万元	14.5	35.5	21
	项目投入(智慧校园)	万元	200	650	450
	项目投入(名师工作室)	万元	15	19.3	4.3
	项目投入(现代学徒制试点)	万元	10	10	0
	其他项目投入	万元	2922.79	8893.97	5971.18

9. 特色创新

案例 1:

构建“产教融合、工学交替”的人才培养模式

现代学徒制是深化产教融合、校企合作，通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生开展以技能培养为主的现代人才培养模式。无锡汽车工程高等职业技术学校城市轨道交通运营管理专业，以双主体育人为核心，以订单招生和定向培养为载体，以工学交替和双导师制为模式，与无锡地铁集团有限公司

运营分公司积极探索“城市轨道交通运营管理现代学徒制”。2019年3月，2017级城市轨道交通运营管理现代学徒制班正式迈入企业。为做好本次学徒制试点工作，学校与地铁运营分公司双管齐下，制定了详尽的实施方案。本项目自去年申报市级现代学徒制试点典型项目获得成功以来，借鉴汽车专业“AHK”项目的成功经验，加大推进力度，不仅从各项制度上进行完善，更从人才培养实施的可行性与实效性上，与地铁运营分公司多次协商沟通，为学校现代学徒制项目的整体推进和专业群建设奠基蓄势。



图 25 城市轨道交通运营管理现代学徒制试点

案例 2:

国际标准引领下的校企联合资源库建设

在开展汽车技术现代学徒制项目的过程中，为了满足教师、学生、企业等不同对象在不同阶段、不同场合的学习需求，学校引入德国双元制汽车机电工职业标准，和无锡东方汽车集团校企联合开发现代学徒制信息化教学资源，包括汽车结构图库、学习领域教材和典型工作任务操作视频。教材在理论知识、操作标准

和工作手册内容上加以创新；视频由技术总监导演、学徒独立操作、师傅指导，在操作流程、工具使用和安全规范上对学徒有效引导，全方位提高学徒制的教学质量。资源开发以现代信息技术和手段为保障，配合学校网络学习平台，为学徒制开展提供了强大的教学支撑。



图 26 校企联合开发现代学徒制信息化教学资源

案例 3:

学校建筑系大理班学子赵云聪毕业即脱贫

2017 年，无锡市与云南大理州共同启动职业教育对口协作，今年夏天，第一批“大理班”的学生学成毕业并顺利就业，成为第一批通过职业教育东西协作计划滇西方案实现全家脱贫的大理学生。在无锡的一处建筑工地上，建筑系大理班学子赵云聪在实习，他是通过职业教育东西协作计划滇西方案的资助，在学校建筑工程施工专业就读。在无锡两年间，赵云聪不仅顺利完成了学业，还在学校的推荐下找到了专业对口的工作，并很快成为企

业的技术骨干。赵云聪告诉记者：“在无锡，实习期就开始拿工资。今年给家里盖了一间厨房，还铺了地坪，门前终于能走人了。”一人就业，全家脱贫，赵云聪的命运转折正是在锡就读的大理贫困学生的真实写照。



图 27 大理学子赵云聪毕业即脱贫

10.主要问题和改进措施

10.1 专业集群布局需要不断优化。以产业技术进步的路线为指引的专业设置调整速度太慢，虽然已是智慧校园，在迎来人机协同、跨界联合、共创共享的智能时代，找准突破口和主攻方向的速度太慢。

践行做精汽车、做强轨道、做优建筑的专业群建设战略。汽车类专业群重点在新能源、新材料、新技术等领域进行突破。未来三年成立新能源汽车校企合作研究中心、汽车智能网络技术服务中心、汽车创业孵化中心。

轨道类专业群重点培育 1-2 个新专业（方向），牵头制定全省轨道专业群建设标准，建设专业群资源平台，未来三年完成基

于与无锡地铁的产教融合下的轨道交通现代化智慧实训中心建设。

建筑类专业群重点在建筑节能、低碳环保、绿色生态、装配式、信息技术等领域进行突破。未来三年成立建筑信息模型(BIM)技术产教融合研究中心，完成建筑工法楼基地建设。

10.2 师资队伍质量需要大力提高。学校名师数量不足和层次不高，能够引领教师创新团队成长的领军教师不多，双师型素质教师职业能力有待提升。

实施“师资队伍提升工程”，重点提高教师“双师”素质。以习近平总书记先后提出的“三个牢固树立”“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“六个下功夫”“六个要”“九个坚持”为师德师风建设目标，实施“道业园丁”工程、“双师孵化”工程、“匠师互融”工程、“名师培育”工程、“能师服务”工程，引领教师爱岗敬业，建立一支素质优良甘于奉献的教师队伍。

制定教师发展“一师一案”，深入推进《中青年教师三年职业生涯规划的实施意见》。逐步安排35周岁以下的专业教师每年进企业不少于一学期，进一步开发激励教师成长的内在动力机制，以及给予成长的技术支持系统。

借助于智慧平台建设，评价由粗放到精细，实行学生评价，同行评价，学生家长、用人单位等社会第三方评价相结合的教学

质量评价机制，实施技能大赛实施方案及奖励制度，探索以双师素质为核心的教师考核评价制度。